

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.03.03 Основы вожатской деятельности

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Аминова С.В., старший преподаватель
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института (протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.03.03 Основы вожатской деятельности** – формировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра, готовность к организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях (летних пришкольных оздоровительных лагерях), в том числе организациях отдыха детей их оздоровления.

2. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: - работать в команде; Владеть: - навыками речевого и социального взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на	Знать: - духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: - на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания. Владеть: - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

	основе базовых национальных ценностей.	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации воспитательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели организации воспитательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательной деятельности в образовательных организациях
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации

	образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий
--	---	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина (модуль) К.М.03.03 Основы вожатской деятельности относится к комплексному модулю К.М.03 «Модуль воспитательной деятельности», обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц или 72 часа (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	6	2	72	16	20		36	6	36			Зачет
Итого:		2	72	16	20		36	6	36			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде решения кейс-заданий, дискуссий, группового проекта на выбор обучающегося «Наш отряд», «Методическая копилка вожатого».

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Курс является интегративным и включает в себя 7 разделов и аттестацию в виде презентации проекта.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1 История вожатского дела. Нормативно-правовые основы.	2	2	-	4	-	2	-
1	Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности вожатого	2		-	2	-	-	-
2	Тема 2 Место практики в профессиональном становлении.	-	2	-	2	-	2	-
	Раздел 2. Содержание и планирование работы в летний период.	2	2	-	4	-	4	-
3	Тема 3. Аспекты организации детского отдыха, деятельности образовательных организаций в летний период	2	-	-	2	-	2	-
4	Тема 4. Приемы и технологии организации сообщества детей и взрослых в летний период	-	2	-	2	-	2	-
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы организации работы в летний период. Командообразование. Управление конфликтами.	2	2	-	4	-	10	-
5	Тема 5. Педагогическое мастерство. Методика формирования и управления временным детским коллективом.	2	-	-	2	-	4	-
6	Тема 6. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в летний период. Конфликты и их решение.	-	2	-	2	-	6	-
	Раздел 4. Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.	2	2		4		10	-
7	Тема 7. Основы вожатской этики.	2	-	-	2	-	4	-
8	Тема 8. Деятельность помощника воспитателя (вожатого) по развитию профессиональных умений в летний период.	-	2	-	2	-	6	-
	Раздел 5. Основы безопасности	2	2	-	4	-	10	-

	жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летний период							
9	Тема 9. Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	-	-	2	-	4	-
10	Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в летний период.	-	2	-	2	-	6	-
	Раздел 6. Технологии работы педагога в образовательной организации в летний период	2	2	-	4	2	10	-
11	Тема 11. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	2	-	-	2	-	4	-
12	Тема 12. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в летней период.	-	2	-	2	2	6	-
	Раздел 7. Теория и практика игр и других видов досуга в летний период	4	8	-	12	4	10	-
13	Тема 13. Игровые технологии и проектная деятельность в летний период.	2	-	-	2	-	2	-
14	Тема 14. Организация массовых мероприятий в летний период.	2	4	-	6	2	2	-
15	Тема 15. Методы и технологии выстраивания образовательного процесса, ориентированного на достижение целей в летний период.	-	4	-	4	2	6	-
	Итого за 3 курс 6 семестр	16	20		36	6	36	-
	Зачет:							-
	ИТОГО:	16	20		36	6	36	-

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 История вожатского дела. Нормативно-правовые основы.

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности вожакого. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России. Русский скаутизм. Пионерское движение. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожакого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожакого, педагога дошкольного образования. Квалификационные требования, предъявляемые к вожакому, педагогу дошкольной образовательной организации. Права и обязанности вожакого, педагога дошкольной образовательной организации. Трудоустройство. Заключение договоров. Защита персональных данных. Система должностного

подчинения в дошкольной образовательной организации, школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Устав РДШ.

Тема 2 Место практики в профессиональном становлении. Цели и задачи производственной практики в системе профессиональной подготовки. Особенности организации дошкольной образовательной организации в летний период, летнего отдыха детей и подростков в Мурманском области, в Северо-Западном федеральном округе. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).

Раздел 2. Содержание и планирование работы в летний период.

Тема 3. Аспекты организации детского отдыха, деятельности образовательных организаций в летний период. Типы детских лагерей. Краткая характеристика основных периодов смены. Планирование работы вожатого в лагере. Планирование работы вожатого в отряде. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Особенности образовательной среды временного сообщества детей и взрослых в летний период. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.

Тема 4. Приемы и технологии организации сообщества детей и взрослых в летний период. Методика планирования деятельности (по периодам времени). Методика организации системы самоуправления в коллективе. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в летний период. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских образовательных организаций.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы организации работы в летний период. **Командообразование. Управление конфликтами.**

Тема 5. Педагогическое мастерство. Методика формирования и управления временным детским коллективом. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально- психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 6. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в летний период. Конфликты и их решение. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника (анкетирование, опрос, наблюдение). Анализ системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: основные методы педагогической диагностики (социометрия, наблюдение). Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Раздел 4. Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Тема 7. Основы вожатской этики. Мировоззрение вожатого, педагогических работников дошкольной образовательной организации: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Этика общения с администрацией, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).

Тема 8. Деятельность помощника воспитателя (вожатого) по развитию профессиональных умений в летний период. Роль рефлексии в профессиональном становлении. Основные приемы и методы самообразования. Основные приемы ведения дневника практики. Основные приемы составления портфолио по летней практике.

Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летний период

Тема 9. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при

транспортировке. Ответственность за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в летний период. Экстремальные ситуации и действия педагога дошкольной образовательной организации, вожатого в них. Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные, социальные, внутриличностные экстремальные ситуации и поведение в них. Техники оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях, солнечном ударе, отравлении, поражении электрическим током и т.д. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Раздел 6. Технологии работы педагога в образовательной организации в летний период

Тема 11. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Тема 12. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в летней период. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков. Сущность и классификация программ воспитательной работы. Этапы разработки. Структура программы.

Проектирование содержания тематических смен в ДОЛ. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Механизм планирования воспитательной работы на смену. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Раздел 7. Теория и практика игр и других видов досуга в летний период

Тема 13. Игровые технологии и проектная деятельность в летний период. Игра – основная деятельность в летний период. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторителлинга.

Тема 14. Организация массовых мероприятий в летний период. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Тема 15. Методы и технологии выстраивания образовательного процесса, ориентированного на достижение целей в летний период. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД), акций, спортивно-оздоровительных мероприятий. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников. Организация квестов. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> (дата обращения: 10.03.2022).

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496193> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008> (дата обращения: 10.03.2022).

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807> (дата обращения: 10.03.2022)., — Загл. с экрана.

6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723> (дата обращения: 10.03.2022).— Загл. с экрана.

7. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491670> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> (дата обращения: 10.03.2022).

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

5. Лукина, Г. Солнце, воздух и вода! : организация занятий плаванием в детском оздоровительном лагере / Г. Лукина // Спорт в школе (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - № 5-6. - С. 56-57.

6. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490084> (дата обращения: 10.03.2022). — Загл. с экрана.

7. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929> (дата обращения: 10.03.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.